

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование
Б1.О.06.04	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. ЗНАЕТ АЛГОРИТМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ: ФОРМИРУЕМЫХ В ПРЕПОДАВАЕМОМ ПРЕДМЕТЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ; ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ НА КОНКРЕТНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ИОПК-5.2. УМЕЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОТБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ. ИОПК-5.3. ВЫЯВЛЯЕТ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И КОРРЕКТИРУЕТ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Время выполнения заданий: 15 минут

Тестовое задание

1. Учебник относится к ...

- а) аудиовизуальным средствам обучения;
- б) натуральным средствам обучения;
- в) вербальным средствам обучения;

- г) вспомогательным средствам обучения.
2. Умение переводить условные знаки и цветовую гамму в описание конкретных объектов служит решению задачи:
- а) обучение детей пониманию карты;
  - б) знание детьми карты;
  - в) чтение детьми карты;
  - г) ориентирование по местности.
3. К какой группе относятся следующие приемы: применение инструктивных таблиц, карточек, постановка опытов, фиксация результатов наблюдений в календаре природы?
- а) организационные;
  - б) логические;
  - в) технические;
  - г) методические.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов относится к:
- а) предметным результатам;
  - б) личностным результатам;
  - в) метапредметным результатам;
  - г) познавательным результатам.
5. Страницы «Проверим себя и оценим свои достижения» представлены в учебниках:
- а) О.Т. Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной, В.Д. Шилина;
  - б) Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.;
  - в) Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н.;
  - г) Ивченковой Г.Г., Потапова И.В., Саплиной Е.В.

*Инструкция: установить соответствие*

6. Соотнести принципы с их характеристиками.

1	краеведческий принцип	а	направлен на изучение сезонных изменений, происходящих в природе в данной местности;
2	принцип сезонности	б	является источником ярких, образных представлений, приучает любить родную природу, закладывает основу для формирования представлений о природе отдаленных территорий Земли
3	экологический принцип	в	акцентирует внимание на раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей в природе
4	принцип наглядности	г	констатирует необходимость наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком

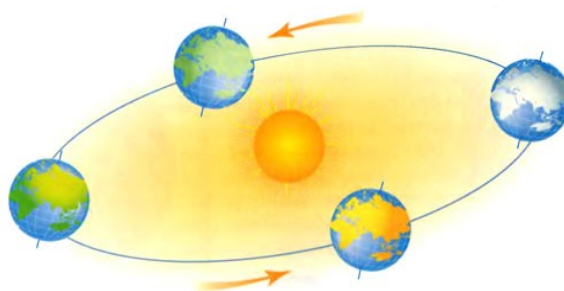
7. Соотнесите понятия с их определениями.

1	понятие	а	отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений
2	ощущение	б	воспроизведённый образ предмета или явления, которые здесь и сейчас человек не воспринимает и

			который основывается на прошлом опыте субъекта (человека); а также психический процесс формирования этого образа
3	восприятие	в	психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов и явлений, действующих в данный момент на органы чувств
4	представление	г	психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом

#### 8. Практическое задание

Подписать картинку, указав 4 времени года в северном полушарии.



Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **Формы отчетности по практике**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику:
  - Технологическая карта урока (с подписью наставника);
  - Сценарий урока/занятия (конспект) ;
  - Самоанализ урока/занятия ;
  - Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом;
  - Психолого-педагогическая характеристика класса, обучающегося;
  - Справка тематического контроля;
  - Протокол педагогического совета;
  - Текст консультации;
  - Справка о стиле работы воспитателя ДОО (на основе тематического контроля).

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Оценка метода по профил</b>
-----------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

тенци и						ю
			Удовлетворит ельный («удовлетвор ительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенн ый («отлично »)	
ИОПК -5.2.	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	Психолого-педагогическая характеристика ученика, класса  Справка о стиле общения воспитателя с детьми(ДОУ)	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми.
6. Портфолио выполненных заданий
7. Конспекты НОД, утренней гимнастики, игр и самоанализ.
8. Анализ НОД одноклассника.
9. Карта сформированности компетенций
10. Индивидуальное задание на практику по профилю «Начальное образование»:  
Технологическая карта урока (с подписью наставника);  
Сценарий урока (конспект) ;  
Самоанализ урока;  
Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом;  
Дневник педагогических наблюдений;  
Курсовое исследование

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатор а компетен ции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методис та по профил ю
			Удовлетворите льный	Базовый («хорошо»)	Повышенн ый	

			(«удовлетворительно»)		(«отлично»)	
ИОПК-5.2.	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	Курсовое исследование	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной

организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».