

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование и Начальное образование |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.06 | Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование |
| Б1.О.06.03 | Преемственность в дошкольном и начальном образовании |
| Б1.О.06.10 | Менеджмент в дошкольном образовании |
| Б1.О.06.12 | Экспертные оценки в дошкольном образовании |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование |
| Б1.О.07.02 | Русский язык |
| Б1.О.07.08 | Детская литература |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Управление дошкольным образованием |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Основы управления дошкольным образованием |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Организация проектной деятельности младших школьников |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| Код компетенции | ПК-5 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует |

| | |
|--|--|
| | собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю подготовки). |
|--|--|

Время выполнения 30 минут

Практическое/творческое задание 1.

Ситуация 1.

Ребенку 5 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к шести годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?), исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Разработать план итоговой беседы с детьми подготовительной к школе группы "Ознакомление с сезонными явлениями в природе".

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю подготовки). |

Время выполнения 20 минут

Практическое/творческое задание 1.

- Определить компоненты внутренней среды организации и доказать их взаимосвязь с точки зрения системного подхода к управлению.

Практическое/творческое задание 2.

- Разработать модель современного руководителя (менеджера).

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения | ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с |

| | |
|-------------|---|
| компетенции | использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки). |
|-------------|---|

Время выполнения 20 минут

Практическое задание 1.

1. Опишите основные критерии экспертизы сайта дошкольной образовательной организации.
2. Опишите основные критерии экспертизы дидактической игры для дошкольников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

| | |
|--|---|
| ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| <p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> | <p>Практическое задание 1. Ознакомьтесь с текстом журналистки «Новой газеты» Юлии Латыниной, канд. филол. наук. Выделите языковые средства на лексическом, грамматическом, стилистическом уровне, которые помогают ей воздействовать на читателя. Оформите свой ответ в виде небольшого реферативного научного сообщения о языковых особенностях речи журналистки.</p> <p style="text-align: center;">Жизни заперли на ключ («Новая газета» от 27 марта 2018)</p> <p>Для погибших это был второй Беслан в прямом, натуральном смысле слова. Многие из детей, умиравших в запертом, охваченном дымом кинозале, были уверены, что это теракт и что их взяли в заложники. Они звонили и писали эсэмэски близким, а их близкие в это время бились о другую сторону двери и кричали пожарным: «Там дети!»</p> <p>Глава региона, не нашедший за это время мужества взглянуть в глаза родственникам убитых, нашел время для благодарности президенту за то, что тот — подумать только! — после массовой трагедии позвонил Тулееву. «Конечно, велика роль главы государства. Казалось бы, при такой нечеловеческой загрузке он лично позвонил, определил меры и сказал, что передайте, поклонитесь всем семьям</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>погибших. Лично. За это, конечно, особая благодарность», — сказал Тулеев.</p> <p>В Беслане дети горели, потому что террористы взяли их в заложники, а потом те, кто по должности должен был их спасать, убили детей вместе с террористами.</p> <p>В «Зимней вишне» оказалось, что в заложники детей взяли не террористы. Их просто заперли в кинозале. На ключ. А потом забыли отпереть, когда начался пожар.</p> <p>У человека, который поворачивал в дверях кинозала ключ, была инструкция: не пущать безбилетников. Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре! На то, чтобы выпустить горящих детей, у него инструкции не было.</p> <p>Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара. Понятно, когда сгорает какая-нибудь Grenfell Tower, там 24 этажа, пожары в высотках — это технический кошмар. Но тут? 4 этажа. Середина дня. Здание, где все люди были на ногах.</p> <p>Во всем цивилизованном мире освоена простая штука: двери без запоров, которые в одну сторону раскрываются, а в другую — нет.</p> <p>Но в России владельцы кинозалов боятся: выйдет из такой двери подросток, оставит ее открытой и запустит в кинозал двадцать своих товарищей-безбилетников.</p> <p>Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери. И — запирают их. А то охраны не напасешься.</p> <p>Никаких противопожарных систем в центре не было. Сигнализация не сработала. Или ее вовсе не было, или сломалась, или чоповец ее отключил.</p> <p>Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>прыгали из окон — пожарные не растянули сетки.</p> <p>Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет? Российская пожарная служба — это про то, как содрать противопожарную взятку с арендатора, а не про то, как тушить пожар.</p> |
|--|--|

Время выполнения задания: 30 минут

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

| | |
|--|--|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Индикаторы достижения компетенции | ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. |
| | ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. |
| | ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки) |

Время выполнения заданий: 30 мин.

Практическое задание 1: в процессе литературоведческого анализа сказки К. И.

Чуковского (по выбору) проиллюстрировать связь его произведений с «Заповедями для детских поэтов» из книги «От двух до пяти», связанных с особенностями восприятия, мышления и речи маленького человека

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

| | |
|---|--|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. |

| | |
|--|--|
| | <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> |
|--|--|

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1

Разработать кластер по теме «Этапы становления дошкольного образования»

Практическое задание 2.

Разработать план консультации (семинара- практикума) для педагогов ДОУ.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> |

Практическое задание 1

Разработать кластер по теме «Этапы становления дошкольного образования»

Практическое задание 2.

Разработать план консультации (семинара- практикума) для педагогов ДОУ.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность,</p> |

| | |
|--|---|
| | закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки). |
|--|---|

Практическое/творческое задание 1.

Изложить логическую схему причин экологического кризиса (структура, причины и пути выхода из него).

Практическое/творческое задание 2.

На основании экскурсии в историю экологического образования показать, как изменилось понимание сути понятия «экологическое образование».

Практическое/творческое задание 3.

Подготовить тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы (работа в парах). Тезисы фиксируют последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки). |

Практическое/творческое задание 1.

1. Разработать программу реализации проекта.

Практическое/творческое задание 2.

Подготовить тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы. Тезисы фиксируют последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми дошкольного возраста.
6. План проведения констатирующего эксперимента.
7. Результаты констатирующего эксперимента.
8. Перспективно-тематический план проведения формирующего эксперимента.
9. Конспекты занятий/ уроков формирующего эксперимента.
10. Результаты контрольного эксперимента.

11. Карта оценки сформированности компетенций.

12. Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы) | Проверяемые отчетные документы) | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|---------|---|---------------------------------------|--|--|
| ИПК-5.3 | . Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; | Результаты контрольного эксперимента. | <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
|---------|---|---------------------------------------|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|-----------------------------|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного |

| | | |
|----|--|--|
| | | материала |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».